

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Калининского муниципального района Тверской области

МОУ "Никулинская СОШ "

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.В. Белякова
Приказ № 78-ОД от 28.08.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Для обучающихся 5 и 7 классов

д. Никулино 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» (далее – Программа) для 5 и 7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «Биологии» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по биологии для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Краеведение»

Внеурочный курс «Краеведение» направлен на расширение знаний о природе родного края, углубления и дополнения базовой программы по биологии, не нарушая целостности.

Целесообразность введения данного курса «Краеведение» продиктована следующим: по ФОО программа не предусматривает дополнительный час на биологическое краеведение; следовательно, данный курс предполагает 1 час дополнительного изучения биологии по запросам участников образовательного процесса:

1. Расположение в нескольких климатических зонах Тверской области предоставляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью ее, воспитания любви к родному краю, формирования метапредметных компетенций.

2. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в рамках заявленного курса, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

3. В последние годы наметилась тенденция сокращения времени на изучение предметов естественно-научного цикла, что негативно отражается на качестве биологического образования. Введение метапредметного курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приемы проектной деятельности. В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции.

Цель курса «Краеведение»

Курс имеет историко-биолого-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти и ознакомление с биологическим разнообразием живых организмов родного края, понимание общности различных организмов в регионах России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к природе своей страны на примере памятных природных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Краеведение»

– дать дополнительные знания по многообразию растений и животных, акцентируя внимание на сохранении биологического разнообразия организмов различных регионов России при сохранении уникальности их ареала;

– расширить знания обучающихся об растительном и животном мире посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, в том числе с жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным,

культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие природы родного края, посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять художественную, научную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для биологии и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной и биолого-экологической ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, природной среды как достояния региона и страны в целом;

Место курса в учебном плане

На основе рабочей программы рекомендуем ввести данный курс в учебный план для обучающихся 5 и 7 классов (34 часа в год – 1 час в неделю). Порядок выполнения практических работ, проведения экскурсий и практических занятий, а также распределения часов по темам является примерным и может быть изменен. Кроме того, программа построена по модульному принципу, что позволяет выбирать модули согласно целям и задачам, определенным в основной образовательной программе образовательного учреждения модуль «Охрана природы родного края» может изучаться в 5 классе, модуль «Многообразие организмов Тверской области» - в 7 классе.

Планируемые результаты обучения

Изучение курса Биологическое краеведение дает возможность достичь следующих результатов.

Личностные:

➤ **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

➤ **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

➤ **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

➤ **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

➤ **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

➤ **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

➤ **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.
- ✓ Формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- ✓ Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
- ✓ Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.

- ✓ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ✓ Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
- ✓ Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.
- ✓ Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу. ИКТ и т.п.

Регулятивные УУД:

- ✓ Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
- ✓ Адекватно воспринимать оценку учителя.
- ✓ Различать способ и результат действия.
- ✓ Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
- ✓ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ✓ Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
- ✓ Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.
- ✓ Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.д.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение задавать вопросы, участвовать в диалоге на занятии.
- ✓ Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- ✓ Умение участвовать в паре, группе, коллективе.
- ✓ Формулировать собственное мнение и позицию.
- ✓ Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение.
- ✓ Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- ✓ Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе

родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений и животных родного края.

Контроль уровня обученности.

Формы контроля:

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии обучения и технологические приемы: проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации.

Примерное тематическое планирование для 5 класса

Название темы, модуля	Количество часов
Модуль 1. Введение. Методы краеведческой работы	5
Модуль 2. Характеристика природных сообществ	5
Модуль 3. Живое прошлое Тверского края.	4
Модуль 4. Охрана природы	17
Резерв	3

Примерный учебно-тематический план «Краеведение» 5 класс.

(34 часа. 1 час в неделю.)

№	тема	Количество часов			примечание
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Введение. Методы краеведческой работы (5ч)				
1	Введение. Экскурсия в Тверской краеведческий музей.	1		1	Экскурсия «Земля, на которой я живу»
2-3	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о родном крае.	2	2		Сообщения со свободной тематикой
4-5	Тверская Земля. Географическая карта районов Тверской области. Природные достопримечательности Тверской области.	2	1	1	Карта Тверской области
	Модуль 2. Характеристика природных сообществ (5ч)				
6	Биосфера – оболочка жизни. Экологические проблемы.	1	1		

7	Растительный и животный мир своей местности.	1		1	Работа с образцами своей местности
8-10	Природные сообщества Тверской области.	3	1	2	П/р №1 “Описание экосистемы смешенного леса”. П/р №2 “Знакомство с культурными растениями Тверской области” П/р №3 “Выявление биотических связей в сообществах”
Модуль 3. Живое прошлое Тверского края. (4 ч)					
11	Понятие о геохронологии.	1	1		Работа с компьютером
12-13	Палеонтологическая характеристика родного края. Палеонтологические районы области (территории с моренным рельефом, старицкие пещеры и др.).	2	1	1	Экскурсия «Путешествие в геологическое прошлое родного края»
14	Реликтовое растение-Лунник оживающий.	1	1		Презентация по теме
Модуль 4. Охрана природы (20ч)					
15	Человек часть природы.	1	1		
16-18	Природоохранная деятельность в Тверской области. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы.	3	2	1	Репортаж на тему: «Ваша оценка деятельности природоохранных организаций и мероприятий производимых ими»
19	Особенности природы Тверской области	1	1		
20	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1	0,5	0,5	П/р №4 Описание водоёма
21-22	Внутренние воды родного края. Использование водных ресурсов	2	1	1	Экскурсия «Тверь-город на трех реках»
23-24	Влияние человека на водные объекты моего края	2	1	1	Экологическая акция «Чистый берег»
25	Охрана водных ресурсов	1		1	Защита проекта
26	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1		1	
27	Влияние человека на атмосферу	1		1	Дневник наблюдения
28	Состояние атмосферного воздуха в районе проживания.	1	1		Доклад старшеклассников.
29-30	Государственные заповедники и национальные парки.	2	1	1	Экскурсия «О чем расскажет старый дуб»
31-32	Красная книга Тверской обл. Редкие и охраняемые организмы России, области и	2	1	1	Экскурсия «В царстве венерина башмачка»

	родного края.				
33	Другие охраняемые объекты и территории	1	1		Сообщения на свободную тему
34	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	1		1	
		34	18,5	15,5	

Примерное тематическое планирование для 7 класса

Название темы, модуля	Количество часов
Модуль 1. Введение. Методы краеведческой работы	3
Модуль 2. Характеристика природных сообществ	4
Модуль 3. Растительный мир	10
Модуль 4. Животный мир	10
Модуль 5. Охрана природы	4
Резерв	3

Примерный учебно-тематический план «Краеведение» 7 класс. (34 часа. 1 час в неделю.)

№	тема	Количество часов			примечание
		всего	теория	практика	
Модуль 1. Введение. Методы краеведческой работы (5ч.)					
1	Введение. Экскурсия в Тверской краеведческий музей.	1		1	Экскурсия
2-3	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о родном крае.	2	1	1	Сообщения Экскурсия на кафедру экологии
4-5	Особенности природы Тверской области	2	2		Сообщение по теме
Модуль 2. Характеристика природных сообществ (5ч.)					
6	Биосфера – оболочка жизни. Экологические проблемы.	1		1	Семинар по проблемам: кислотные дожди, засоленность почвы, озоновые дыры, загрязнение водоемов и т.д
7-8	Растительный покров области. Природная зона, природный комплекс. Хвойный, лиственный, смешанный лес. Ландшафт.	2	1	1	П/р №1 «Работа с картами природных зон.»
9-10	Природные сообщества Тверской области.	2	1	1	Презентация творческих работ
Модуль 3. Растительный мир Тверского края. (10 ч.)					
11	Многообразие водорослей Тверской обл. и их роль в природе и практическое значение	1	0,5	0,5	П/р №2 «Кто виноват, что водоемы “цветут”»
12	Особенности строения и жизнедеятельности мхов	1	0,5	0,5	П/р №3 «Гигроскопические способности листьев»

	Тверской обл.				сфагнума»
13	Особенности строения и жизнедеятельности хвощей и плаунов Тверской обл., их роль в природе.	1	0,5	0,5	П/р №4 «Знакомство с плауном булавовидным»
14	Папоротникообразные. "Изучение внешнего строения папоротниковидных растений Тверской обл."	1	0,5	0,5	Л/р №1 «Морфологическое строение папоротника-орляка»
15	Отдел Голосеменные растения Тверской обл. Особенности их строения и размножения.	1	0,5	0,5	Л/р №2 «Строение хвои сосны»
16	Класс однодольные. Семейство злаковые. Дикорастущие и культурные растения семейства злаковых Тверской обл.	1	0,5	0,5	П/р №5 «Класс однодольные. Определение вида»
17	Класс двудольные. Виды семейств крестоцветные и пасленовые Тверской обл.	1	0,5	0,5	П/р №6 «Класс двудольные. Определение вида»
18	Многообразие и значение грибов в Тверской области	1	1		Презентация-памятка «Съедобное-несъедобное»
19	Лишайники Тверской обл.	1	0,5	0,5	П/р №7 «Отдел лишайники. Определение вида»
20	Растения внесенные в красную книгу Тверской обл.	1	1		
Модуль 4. Животный мир Тверского края. (10 ч.)					
21	Простейшие живущие в водоемах нашего района	1	0,5	0,5	Л/Р №3 «Кто живет в капельке воды»
22	Многообразие кишечнополостных	1	1		Презентация по теме
23	Паразитические черви и их вред для здоровья человека	1	1		Кинофильм по теме занятия
24	Вред и польза червей в практической деятельности человека	1	0,5	0,5	П/р №8 «Сравнительная характеристика нематоды и дождевого червя»
25	Многообразие моллюсков Тверской области.	1		1	Экскурсия на р. Тьмаку «В гостях у виноградной улитки»
26	Членистоногие помощники и вредители в деятельности человека.	1	0,5	0,5	П/р №9 «Определение вида»
27	Обитатели рек и озер области.	1	1		
28-29	Обитатели наземно-воздушной среды	2		2	Экскурсии: «Кого и как ноги кормят» «Весенние явления в жизни птиц»
30	Обитатели почвенной среды	1	0,5	0,5	П/р №10 «Исследование почвы цветочного горшка»
Модуль 5. Охрана природы (4ч.)					
30-31	Реки, озёра, болота Тверской области Влияние хозяйственной деятельности на водные объекты области. Охрана и восстановление вод Охрана биосферы.	2	1	1	П/р № 11 «Влияние внутренних вод на климатические особенности области» «Изучение степени загрязнения водоемов сточными водами»

32	Влияние хозяйственной деятельности человека.	1	1		Проект “Изучение состояния озеленения городской среды”
33	Центральный лесной биосферный государственный заповедник Нелидовский район	1		1	Экскурсия «В путь по экологической тропе»
34	Итоговая конференция «Многообразие организмов залог жизни на земле»	1		1	
		34	18	17	

Примерный перечень практических работ.

Для 5 класса:

- №1 «Описание экосистемы смешенного леса»
- №2 «Знакомство с культурными растениями Тверской области»
- №3 «Выявление биотических связей в сообществах»
- №4 «Описание водоёма»

Для 7 класса:

- №1 «Работа с картами природных зон»
- №2 «Кто виноват, что водоемы “цветут”»
- №3 «Гигроскопические способности листьев сфагнума»
- №4 «Знакомство с плауном булавовидным »
- №5 «Класс однодольные. Определение вида»
- №6 «Класс двудольные. Определение вида»
- №7 «Отдел лишайники. Определение вида»
- №8 «Сравнительная характеристика нематоды и дождевого червя»
- №9 «Определение вида»
- №10 «Исследование почвы цветочного горшка»
- № 11 «Влияние внутренних вод на климатические особенности области»
- «Изучение степени загрязнения водоемов сточными водами»

Примерный перечень лабораторных работ.

Для 7 класса:

- №1 «Морфологическое строение папоротника-орляка»
- №2 «Строение хвои сосны»
- №3 «Кто живет в капельке воды»

Примерный перечень экскурсий.

Для 5 класса:

1. «Земля, на которой я живу» - Тверской краеведческий (местный) музей.
2. «Путешествие в геологическое прошлое родного края»
3. «Тверь-город на трех реках».
4. «О чем расскажет старый дуб».

5. «В царстве венерина башмачка»

Для 7 класса

1. Тверской краеведческий (местный) музей.
2. Кафедра ботаники ТвГУ.
3. р. Тьмаку «В гостях у виноградной улитки»
4. «Кого и как ноги кормят»
5. «Весенние явления в жизни птиц»
6. «В путь по экологической тропе»

Примерный перечень проектов.

Для 5 класса

1. Составление азбуки организмов родного края
2. Экологически чистый город будущего
3. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
4. Создание экологической тропы.
5. Составление коллекции палеонтологических объектов местности
6. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда, болота в районе проживания школьников).
7. Где родился, там и пригодился.
8. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
9. Роль реки где я живу.
10. Растения занесённые в красную книгу Тверской области в районе проживания учащихся.
11. Матушка природа для лечения народа.
12. Красная книга поселка
13. Азбука растений Тверской области.
14. Зелёная аптека на балконе.
15. Определение качества воды в своём населённом пункте.
16. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Для 7 класса

1. Составление растительной азбуки родного края
2. Экологически чистый город будущего
3. Моя энтомологическая коллекция.
4. Создание экологической тропы.
5. Описание природных сообществ в районе проживания школьников.
6. Где родился, там и пригодился.
7. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
8. Роль реки где я живу.

9. Растения занесённые в красную книгу Тверской области в районе проживания учащихся.
10. Матушка природа для лечения народа.
11. Животные занесённые в красную книгу Тверской области в районе проживания учащихся.
12. Красная книга поселка
13. Азбука животных Тверской области.
14. Зелёная аптека на балконе.
15. Помощники и вредители в хозяйственной деятельности человека.
16. Друг и враг в лесном походе.
17. Определение качества воды в своём населённом пункте.
18. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Содержание программы

**Курсивом выделен материал, предлагаемый к изучению на усмотрение учителя.*

Модуль 1 Введение

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. *Исторический обзор изучения природы родного края. Видные ученые-краеведы области (А.С. Сорокин, А.В. Зиновьев, Е.С. Пушай, А.В. Тюсов, А.А.Нотов, А.В. Смирнов и др.) Важнейшие краеведческие музеи. Тверской краеведческий музей. Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы как формы краеведческой работы. Природные условия и причины биологического разнообразия Тверской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).*

Методы краеведческой работы

Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Интернете. *Обобщение опыта школьных краеведческих музеев. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.*

Модуль 2. Характеристика природных сообществ

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынной зон. Особенности

представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности.

Модуль 3. Растительный мир

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. Растения-паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Модуль 4. Животный мир области

Общая характеристика зональной фауны области. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые, характерные для нашего края. Птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Тверской области. Животный мир городов и других населенных пунктов.

Модуль 5. Охрана природы

Природоохранная деятельность в Тверской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Красная книга Тверской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края.

Природоохранные территории нашей области. Центральный лесной биосферный государственный заповедник Нелидовский район. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Влияние человека на природные объекты

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Тверской области. Промышленные предприятия. Тверского региона. Гидроэлектростанции и их влияние на флору и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. Проблемы, связанные с ликвидацией складов боеприпасов в районе Мигалово.

Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.

Литературные источники и интернет ресурсы.

1. Гавеман А.В. «География Калининской области» учебное пособие/ Московский рабочий 1972.
2. Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Иноземцев А.А., Щербаков Ю.А. Использование и охрана ландшафтов. М.1988
4. Сорокин А.С., Зиновьев А.В., Пушай Е.С., Тюсов А.В. Красная книга Тверской области/ издание 2ое.Тверь 2013
5. Ткаченко А.А. и др. «География Тверской области» книга для учителя. /ТвГУ1992г.
6. Щербаков Ю.А. Зиновьев В.И., Сорокин А.С. и др. «Береги природу своего края» использование и охрана природы Тверской области/ ТвГУ 1991.
7. <http://mpr-tver.ru/> Министерства природных ресурсов и экологии Тверской области.
8. http://region.tver.ru/region/region_ohrana.html
9. [http:// trasa.ru](http://trasa.ru)Заповедники
10. <http://fgosreestr.ru>